



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/сад № 10
«Золушка» г. Охи
Т.П. Русяева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 0 «Золушка» г. Охи

ПАСПОРТ
ПРОЕКТА
«МОЯ СЕМЬЯ»

Автор проекта:
воспитатель
Добрынина Людмила Ивановна

Оха
2020

Тип проекта: информационно – творческий

Участники:

Дети старшей группы

воспитатель группы

логопед

музыкальный руководитель

родители.

Продолжительность: Среднесрочный (3 месяца).

Актуальность

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. Именно семья может создать для ребёнка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищённость, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим. В современном мире теряется связь поколений, семья перестаёт быть крепостью и опорой для её членов, забываются традиции, обычаи, прошлое. Постепенно ослабевает воспитательный потенциал семьи. В процессе организации проектной деятельности появляется уникальная возможность сближения детей и их родителей на основе совместной деятельности.

Проблема: Проведя беседу с детьми об их семьях, выяснилось, что не все дети владеют такими понятиями, как семья, «родители», «род», «родословная». Большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Дети так же затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Исходя из вышеперечисленного, возникла идея создания и реализации проекта «Моя семья».

Цель: расширить представления детей о своей семье, создать условия для повышения активности участия родителей, воспитывать любовь и уважение к семье, как людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Задачи проекта:

- Формировать у детей интерес к познанию своей семьи, о нравственном отношении к семейным традициям, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
- Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие».
- Развивать речевые умения детей вести монолог и диалог, рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;
- Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.

Ожидаемые результаты:

- Воспитание чувства гордости за свою **семью**;
- Знать историю своей **семьи**, семейные традиции и праздники;
- Повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Этапы работы над проектом:

1-й этап. Информационно – организованный:

- Изучить методическую литературу.
- Выявление первоначальных знаний детей о семье
- Подбор стихов, пословиц о семье
- Содготовить наглядный иллюстрированный материал, семейных фотографий по теме проекта
- Подборка сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр
- подобрать художественную литературу
- Подбор физкультминуток, пальчиковых гимнастик
- Подбор музыкального репертуара.
- Составить перспективный план работы по проекту

Привлечение родителей к проекту:

- Размещение информация родителем о предстоящей совместной проектной деятельности на тему «Моя семья»
- Оформление родительского уголка по теме проекта;
- Размещение консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей поданной теме :
 1. «Влияние семьи на развитие ребенка»,
 2. «Семья глазами ребенка».
 3. «Семейные традиции: Культура общения»
- Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных.
- Рассказы родителей о семейных традициях.
- Приобщение детей к домашним обязанностям.
- Изготовление совместно с родителями семейного генеалогического древа.

2. Практический этап :

- Проведение тематических бесед:
«Мой дом, моя семья», Как росли родители, бабушка, бабушка» , «Кто такие - родные, друзья, соседи» «Любимый отдых членов семьи»; «Как я помогаю дома»; «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Традиции нашей семьи», «Совместный обед».

Цель: обогащать и систематизировать представления детей о семье, расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Формировать у детей интерес к познанию своей семьи , о нравственном отношении к семейным традициям, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.

- Заучивание пословиц и поговорок о семье.
- Проведение физкультминуток, пальчиковых гимнастик

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения Братика» «К нам гости пришли» «В гости к бабушке»

Цель: воспитывать у детей любовь к родителям, уважение к старшим; продолжать учить детей самостоятельно придумывать сюжеты игры, разворачивать сюжетную линию, воспитывать доброжелательность к сверстникам, умение играть вместе.

- Загадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад» и т.д.
- Художественно – эстетическое развитие

Аппликация : «Открытка для папы ко дню Защитника Отечества», «Открытка для мамы к 8 марта»»

Тематическая фото-выставка «Мой папа Защитник Отечества»

Коллективная аппликация «Букет для мамы»

Рисование «Портрет мамы», «Портрет папы», «Что люблю делать дома», «Наша дружная семья»

- Чтение художественной литературы:

С.Капутикян «Моя бабушка»; В.Чёрная «Хорошая внучка»; Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»; Е.Благинина «Посидим в тишине»; В.Осеева «Сыновья»; О. Чусовитина Самый лучший О. Бундур; Папа идёт в гараж ; Коваль Т. Когда мальчишкой папа был; С.Баруздин «Мамина работа» ; С.Капутикян «Моя бабушка»; В.Чёрная «Хорошая внучка», М. Тахистова Мой дом; Г. Дядина «Семейное древо»; Мужчина в доме; Мой брат Миша. В. Д. Берестов

Обсуждение прочитанного материала

- Развитие речи

Составление творческих рассказов; «Любимое занятие »; «Мой лучший друг», «Мама»

Составление рассказов по мнемотаблицам :

«Моя семья», «Яблоко»,

Составление рассказов по семейным фотографиям на тему:

«Родители моей мамы»

«Как мы отдыхаем всей семьёй».

- Развивающие задания

«Угадай, о ком речь».

Взрослый задает вопросы, дети должны правильно на них отвечать.

У кого нежный взгляд? (У мамы)

У кого сильные руки? (У папы)

Кто самый непоседливый? (Брат)

У кого самые добрые глаза? (У бабушки)

Кто самый серьезный? (Папа)

Кто самый послушный? (Сестра)

У кого мудрая речь? (У дедушки)

«Устала наша бабушка».

Взрослый просит повторять действия за ним.

Перед выполнением дети встают в круг.

Устала наша бабушка, (дети наклоняются вперед, руки сцепляют за спиной)

Села на порог: (салятся на корточки)

«Куда пропал, куда исчез внучок». (кладут руки на голову и качают ей)

Подумала и всхлипнула, (указательный палец прикладывают к виску, голову наклоняют)

Затем тихонько встала, (встают и выпрямляются)

Пошла вокруг да около – (идут друг за другом, руки держат за спиной)

Искать внука сначала. (поворачиваются в разные стороны)

«Скажи иначе».

Взрослый показывает картинки детям с изображением представителя семьи, и говорит, что видит: «У мамы светлые волосы». Детям нужно сказать по-другому: «Мама светловолосая».

У брата голубые глаза – брат голубоглазый.

У сестры розовые щеки – сестра розовощекая.

У папы карие глаза – папа кареглазый.

У дедушки седые волосы – дедушка седовласый.

У бабушки темные волосы – бабушка темноволосая.

«Семейный паровоз».

Ребенку выдают два листа: один с изображением паровоза, второй с членами семьи (можно использовать фотографию), а также ножницы и клей. Задача состоит в том, чтобы наклеить лица в каждый вагон по старшинству. Например, машинистами паровоза станут бабушка и дедушка, а в первом вагоне расположатся мама и папа и т.д.

Если задание выполняют несколько детей, то по его окончанию, работы сравнивают и обсуждают (так как они могут получиться разными).

▪ Дидактические игры

«Кто главный?» Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

«Как зовут членов семьи». Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

«Маленькие помощники». Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

«Ласковое слово». Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

«Хорошо – плохо». Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

«Родство». Цель: Продолжать формировать представление детей о близких родственниках, о семье.

■ НОД Познавательно-речевое развитие
«Семейные традиции» Цель: формирование представлений о семейных традициях.

Задачи:

Формировать представление о семье как о людях, которые живут рядом.

Развивать монологическую и диалогическую формы речи.

Развивать интерес к семейным традициям, реликвиям своей семьи.

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

3. Заключительный этап:

Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»;

Праздничное итоговое мероприятие для мамочек «Праздник мам».

Цель: Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей.

Изготовление семейного генеалогического древа (вместе с родителями)

Цель: учить распределять своих родственников на генеалогическом древе, развивать трудолюбие, аккуратность, внимательность.

Результат работы проекта:

Дети получили необходимую информацию о своей семье. Имеют представление о родственных отношениях, о том, что семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т.д. Дети стали проявлять уважительное отношение и любовь к родным и близким, к окружающим людям. Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

Литература:

1. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Р. Усвоение детьми терминов и отношений родства // Человек - №3-2003.
3. С. Твоя родословная; Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – М.: «Школьная Пресса», 2000
4. Д. Как начать составлять свою родословную. Конспекты для начинающих. Рукопись. – М., 1991.
5. Козлова А. В., Щешулина Р. П. Работа с семьей: -М. : Т. У. Сфера, 2004.

Пальчиковые гимнастики

"Мой дом"

В нашем доме все друзья *(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)*

Самый младший- это я. *(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)*

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

"Наша дружная семья"

Папа, мама, брат и я *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

Наша дружная семья *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

"Семья"

У меня есть папа. *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

У меня есть мама.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя семья. *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

"Пальцы - дружная семья"

Пальцы - дружная семья, друг без друга им нельзя. *(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять. *(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим).*

"Мой дом"

Скворцы живут в скворечнике, *(поочередно загибаем пальчики)*

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе...

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: мама в нём!

"Наша бабушка!"

Наша бабушка идёт *(хлопать ладонями по коленям поочередно левой, правой руками.)*

И корзиночку несёт *(пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки.)*

Села тихо в уголочек, *(положить руки на колени.)*

Вяжет деточкам чулочек. *(выполнять движение, имитирующее вязание на спицах.)*

Вдруг котята прибежали *(мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».)*

И клубочки подобрали.

Где же, где ж мои клубочки, *(развести руки в стороны.)*

Как же мне вязать чулочки. *(выполнять движение «вязание на спицах».)*

"Семья могучая"

В одном лесу дремучем *(Покачать руками над головой)*

Жила семья могучая: *(Сложить ладони в "замок")*

У них был дом огромный *(Соединить пальцы - "крыша")*

И крыша с трубой темной. *(Поднять средние пальцы – труба)*

Из трубы в колечки дым - *(«Колечки» из пальцев)*

Плим, плим, плим. *(Поцелкать пальцами).*

"Моя семья"

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

"Кто приехал?"

Кто приехал? *(Пальцы обеих рук сложены вместе.)*

Мы, мы, мы! *(Быстро хлопают кончики больших пальцев.)*

Мама, мама, это ты? *(Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных хлопают.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*

Папа, папа, это ты? *(Хлопают кончики указательных.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*

Братец, братец, это ты? *(Хлопают кончики средних пальцев.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*

Ах, сестричка, это ты? *(Хлопают кончики безымянных.)*

Да, да, да! *(Хлопают кончики больших пальцев.)*

Все мы вместе, да, да, да! *(Хлопают кончики мизинцев. Хлопать в ладоши.)*

"Мамы"

Много мам на белом свете, *(разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)*

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, *(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)*

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны, *(сжимают обе ладошки в "замочек")*
Мамы разные важны! *(разводят руки, поднимают ладошками вверх)*

"Помощники"

Дружно маме помогаем – *(ладошки скользят по столу)*
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем *(трём руки друг о друга - "стираем")*
Полощем, отжимаем. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*
Подметаем все кругом – *(кисти рук "подметают")*
И бегом за молоком. *(пальчики бегут по столу)*
Маму вечером встречаем, *(разводим руки в стороны)*
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем». *(обнимаем себя за плечи)*

«Три медведя»

Три медведя шли домой. *(Дети имитируют ходьбу на месте)*
Папа был большой – большой, *(Тянут руки вверх)*
Мама чуть поменьше ростом, *(Наклоняются)*
А малыш малютка просто. *(Приседают)*
Очень маленький он был, с погремушками ходил. *(Изображают игру погремушками)*
Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.

"Кто живёт у нас в квартире?"

Раз, два, три, четыре *(хлопаем в ладоши)*
Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*
Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*
Всех могу пересчитать *(шагаем на месте)*
Папа, мама, брат, сестра *(хлопаем в ладоши)*
Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища вправо, влево)*
Мой сверчок, щегол и я - *(повороты туловища вправо, влево)*
Вот и вся моя семья. *(хлопаем в ладоши)*

"Семейная зарядка"

Осенью, весной, летом и зимой. *(хлопки руками)*
Мы во двор выходим дружною семьёй. *(маршируют на месте)*
Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. *(взявшись за руки образуют круг)*
Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*
Папа бодро приседает *(приседания)*
Повороты вправо- влево делает мой братик Сева *(руки на пояс, повороты всем корпусом)*
А я сам бегу трусцой и качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны)*
Мы семьей к лужайке вышли, *(ходьба друг за другом)*
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки, *(высоко поднимать колени)*
Через ветви и пенечки.
Мы шагаем высоко,

Не упал из нас никто.
Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу: *(далее движения по тексту)*
Я стираю, полоскаю,
Воду с ручек отрясаю,
Пол я чисто подмету,
И дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.

Пословицы и поговорки о семье

Вся семья вместе, так и душа на месте.
Семья в куче - не страшна и туча.
В хорошей семье хорошие дети растут.
В семье дружат - живут не тужат.
Согласие да лад в семье клад.
Семья без детей что цветок без запаха.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
В недружной семье добра не бывает.

В недружной семье добра не бывает.
В семье дружат — живут не тужат.
В семье разлад, так и дому не рад.
Семейное согласие всего дороже.
Семейный горшок всегда кипит.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Добрая семья прибавит ума.
Когда семья вместе, и сердце на месте.
Семья воюет, а один горюет.
Семью разорить — счастливому не быть.
Не велика семья, а все едоки.
Вся семья своя, да всяк любит себя.
Большое горе, когда семья в раздоре.
Без согласия в семье — несчастье.
Без семьи нет счастья.

Дидактические игры

«Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто

главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

«Как зовут членов семьи»

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Маленькие помощники»

Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры:

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Взрослый. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Ласковое слово»

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры:

Ведущий бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

«Клубочек волшебных слов»

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры:

Ведущий предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

«Хорошо – плохо»

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

«Давай поменяемся»

Цель: Формировать представления о жизни семьи.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (она) умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

Ход игры:

Р1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

Р2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

Р3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

Р4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее

Конспект НОД в подготовительной группе по развитию речи

Тема: «Моя семья»

Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени родителей, своего рода и родословной.

Задачи:

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;
- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- закреплять знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Материал: альбомы с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги, лучики, тучки, сердечки, кружочки красного и черного цвета

Предварительная работа: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; совместная работа с родителями по составлению семейного древа; чтение художественной литературы.

Ход занятия

Организационный момент.

Дорогие ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке. Мне очень приятно, что у вас хорошее настроение и мне хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей встречи!

- Глаза закрываем и представляем,

Здесь и сейчас себя представляем.

Что было вчера, мы забываем

Думаем только о том, что сейчас.

Хороший красивый каждый из вас,

Вы самые лучшие, что есть на свете

Глаза открываем

Здравствуйте, дети!

- Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья? (**высказывание детей**)

Папа, мама и я,

И сестренка моя-

Вот и вся у нас семья:

- Ну а как же бабушка?

- Ну а как же дедушка?

Что такое семья?

Папа, мама и я,

Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий

И сестренка моя

Вот и вся у нас семья.

- Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? (**Ответы детей родня, родственники, близкие люди**).

- Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

Вводная беседа.

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна всем живым существам. Потому, что новорождённый малыш - одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

Развитие лексико-грамматических категорий.

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Поиграем в игру «Назови родственников»

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

Молодцы, хорошо вы разбираетесь в родственных отношениях.

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

Дидактическая игра "Подбери признаки"

- А какие же они, родные и дорогие нам люди? Расскажите о своих родственниках, какие они?

- Посмотрите это кто? (слайды – фото)

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

Папа - строгий, умный, сильный:

А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:

Беседа по фотографиям.

Воспитатель берет в руки альбом с фотографиями и читает стихотворение:

Есть в доме любом семейный альбом,
Как в зеркале мы отражаемся в нём.
Пускай не всегда мы красивы,
Зато эти фото – правдивы.
Хранится альбом в нашем доме,
Семейные снимки хранятся в альбоме.

У каждого из вас есть семейный альбом. И обычно на первой страничке помещают фотографии самых главных членов семьи. Как вы думаете кого? (Бабушки и дедушки.) Затем фотографии мам, пап, детей.

- В каждой семье есть фотографии, на которых запечатлены моменты вашей жизни. У кого то они хранятся вот в таких (показывает) альбомах, у кого-то в компьютере... давайте заглянем в ваш семейный альбом. Расскажите о своей семье. (**рассказы 3-4 детей по мнемотаблице**)

Народная мудрость гласит: «Не нужен клад, когда в семье лад». Как вы понимаете её? В какой семье клад? А в какой лад? Что такое «лад»? (Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке.)

- А сейчас поиграем в игру «Какая ваша семья» (дети стоят в кругу и передают друг другу мяч называя слова.)

(Названные комплименты располагаются в виде лучиков, прикрепляемых к желтому кругу из бумаги.)

родная
дружная
счастливая
трудолюбивая
хозяйственная
спортивная
культурная
крепкая
жизнерадостная
гостеприимная
здоровая

- Как вы думаете, что разрушает семью?

(Слово прикрепляется в виде вырезанных из бумаги тучек, которые закрывают солнышко.)

Ссоры, обиды
Непонимание
Невнимание
непослушание
лень
неправильные поступки

Игра «Радость или огорчение? »

В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей.

У меня два кружка: красный и чёрный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный, а какой огорчение (чёрный?)

Сейчас я вам раздам кружочки и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

- Вы съели на завтрак всю кашу
- Вы подрались с другом
- Разбросали по комнате все игрушки
- Помогли маме вымыть посуду
- Нагрубили бабушке
- Нарисовали и подарили папе красивый рисунок
- Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»
- Порвали новую книжку
- Хорошо вели себя в детском саду

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

Релаксация. Я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Вы, ребята, должны тоже ценить близких, стараться никогда не огорчать, а помогать им.

На столе лежат сердечки красного цвета и синего цвета, выберите по одному сердечку. Если вам понравилось занятие и вы считаете, что справились со всеми заданиями – возьмите красное сердечко, а если вы считаете, что вам было трудно или вам что то было не понятно возьмите синее и подойдите к шарикам. (Ответы детей по выбору сердечек)

Итог занятия.

Я желаю вам, чтобы в вашей семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

НОД «Семейные традиции»

НОД «Семейные традиции»

Цель: формирование представлений о **семейных традициях**.

Задачи:

- Формировать представление о семье как о людях, которые живут рядом.
- Развивать монологическую и диалогическую формы речи.
- Развивать интерес к **семейным традициям**, реликвиям своей семьи.
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Методы и приемы:

Словесные методы и приемы: мотивация, рассказ педагога, объяснение, уточнение, пояснение, вопросы, развернутая словесная оценка, поощрение.

Практические и игровые методы и приёмы: сюрпризные моменты, сопряженные (совместные) действия, отраженные действия, игры.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему «Моя Семья», «Моя мама», «**Семейные праздники**», рассматривание **семейных фотографий**, сюжетно- ролевые игры «Семья», «Идем в гости», чтение художественной литературы о семье.

Оборудование: символы **семейных традиций**, мяч, мыльные пузыри.

Ход НОД

Воспитатель: *(обращение к детям)*. Я предлагаю встать в круг и взяться за руки. Когда мы подаем руку своему соседу, то передаем частицу своего тепла. Ребята, наш круг объединил нас с вами в одно целое, настоящий **семейный круг**. А если наш круг **семейный**, то, что можно сказать про нас, кто мы? *(семья)*.

Воспитатель: Конечно, мы большая семья! Мы с вами уже много говорили о семье, но все же, давайте еще раз вспомним, что такое семья? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А может кто-то хочет рассказать стихотворение или спеть песенку про семью? *(детская инициатива)*

Воспитатель: Вы, просто молодцы! Я предлагаю вам поиграть в игру. Назовем нашу игру «*Вопрос-ответ*» :

1. Если в семье все заботятся друг о друге.

Какая это семья? *(заботливая)*

2. В семье все дружат друг с другом.

Какая семья? *(дружная)*

3. В семье все играют на музыкальных инструментах, слушают музыку.

Какая семья? *(музыкальная)*

4. В семье все занимаются спортом.

Какая семья? *(спортивная)*

5. В семье много детей.

Какая семья? *(многодетная)*

Ребята садятся на свои места *(стульчики расставленные полукругом)*.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на посиделки. Вы знаете, что это такое? *(варианты детей)*

Издавна на Руси было принято устраивать посиделки, чтобы поделиться новостями, горестями и радостями, да чтобы просто скоротать время в приятной компании.

Я предлагаю вам сегодня поговорить о **семейных традициях**. Как вы думаете, что это такое «**традиции**»? *(ответы детей)*

Традиции – это принятые в семье правила поведения, которые соблюдают как взрослые, так и дети. Их нельзя купить, но их можно сберечь!

Усаживайтесь удобнее, потому что на наших посиделках мы будем делиться своими **семейными традициями**.

Я знаю, что некоторые из вас пришли сегодня не с пустыми руками.

Воспитатель показывает детям корзинку.

Воспитатель: Ребята, в этой корзинке находятся символы ваших **семейных традиций**.

Достает из корзинки фотоальбом.

Воспитатель: Как вы думаете, что это? С какой **традицией** это связано? *(ответы детей)*

Воспитатель: **Традиция это очень важная**. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о важных

событиях жизни. Кто принес этот альбом? (рассказ Маргариты о **семейной традиции**, хранить **семейные фото**)

Физкультминутка:

У меня есть семья

Очень дружная она.

С мамой мы печем блины.

Небывалой вкусноты.

(имитация движений)

С дедом грядки мы копаем.

(имитация движений)

С бабушкой цветы сажаем.

(имитация движений)

С папой мы в футбол играем.

(имитация движений)

Очень сильно я люблю

Свою милую семью

(обхватить себя руками).

Воспитатель: А теперь я достаю следующий предмет (*достает значок с написанным именем*).

Воспитатель: Ребята, каждому человеку при рождении дается имя. Издавна на Руси существовала **традиция** называть ребенка в честь кого-то из членов семьи. Ребята, кто принес этот значок? (*рассказ Миланы о своем имени*)

Воспитатель: Давайте немного с вами поиграем. В семье наши родные обращаются к нам ласково. Мы будем передавать по кругу мяч. А начинать мы будем словами *«мне нравится, когда меня называют...»*

Игра *«Продолжи цепочку»*

Воспитатель: К **семейным традициям** относится **традиция отмечать семейные праздники**. Ребята, а какие **семейные** праздники принято отмечать в вашей семье? (*ответы детей*)

Воспитатель достает елочную игрушку.

Воспитатель: С каким праздником связана эта игрушка? Соня, расскажи, как в вашей семье украшают елку (*рассказ ребенка*).

Воспитатель: Семьи бывают активные, спортивные. А как вы думаете, отдых на природе можно назвать **семейной традицией**? (*ответы детей*)

У меня в корзинке есть фонарик. О чем нам может поведать этот предмет, мы с вами узнаем, послушав рассказ Даниила (*рассказ ребенка*).

Воспитатель достает из корзинки колпачок именинника.

Воспитатель: Как вы думаете, на каком празднике побывал этот колпачок? (*ответы детей*).

Рассказ Маши о **семейной традиции** праздновать дни рождения.

Воспитатель: Маша, я предлагаю поиграть с ребятами так, как это происходит на твой день рождения. Я буду надувать мыльные пузыри, а вы ребята будете загадывать желания и стараться их как можно больше поймать.

Небольшая физ. пауза. Ребята играют.

Воспитатель достает из корзинки книгу загадок.

Воспитатель: Я знаю, что в семье Анюты, существует замечательная **традиция** совместного отгадывания загадок (*ребенок рассказывает, загадывает детям загадки*).

Воспитатель достает кукольную подушку.

Воспитатель: Ребята что это за предмет? Когда мы им пользуемся? (*ответы детей*). Лена принесла этот символ **семейной традиции**, давайте ее послушаем (рассказ ребенка о **традиции** пожелания спокойной ночи мамы своей дочке).

Воспитатель достает домашнюю выпечку-печенье.

Воспитатель: В корзинке остался последний предмет, и это печенье. В семье Артема такая **традиция-печь пироги**, и он нам об этом расскажет (*рассказ-стихотворение*).

Воспитатель обращает внимание на все предметы из корзинки, лежащие на столе.

Воспитатель: Вот с каким количеством замечательных **семейных традиций** мы с вами сегодня познакомились. О каких **традициях** мы с вами сегодня узнали? Для чего же они нужны? (*ответы детей*)

Воспитатель: В самом начале, вы сказали, что мы с вами большая...семья. Гостеприимство является нашей общей **традицией**. Я предлагаю пройти к столам и попить чай с печеньем, которое испекли Артем и его семья.

Беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л. Толстого «Косточка»

Чтение или пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»

Воспитатель: Назовите членов семьи в рассказе (мама, папа, Ваня)

Воспитатель: Кем доводится маме и папе Ваня? (сыном)

Воспитатель: Кому мать хотела дать сливы? (детям)

Воспитатель: В рассказе Толстого у матери и отца, сколько было детей? (Выясняем, что детей могло быть много)

Воспитатель: У отца и матери все дети одного возраста? (выясняем, что дети могли быть разного возраста)

Воспитатель: А дети мальчики или девочки (выясняем, что и мальчики и девочки)

Воспитатель: Кем они доводятся друг другу и Ване?

Воспитатель: Мать, отец, дети, это? (семья)

Воспитатель: В семье могут быть только эти члены? (дети называют, что в семье могут быть бабушка, дедушка, тётя, дядя. Выясняем, что бабушек может быть две и два дедушки, что они являются родителями отца и матери. У матери и отца могут быть братья и сёстры и они являются тётями и дядями детей...и. т. д.)

Воспитатель: Мы выяснили, что у дяди и тёти могли быть дети, и они являлись бы двоюродными братьями и сёстрами Вани и его родным сёстрам и братьям.

Воспитатель: А мать могла дать сливы двоюродным сёстрам и братьям Вани?

Воспитатель: Кто мог засмеяться, когда Ваня сказал, что он выбросил косточку в окно? (родные братья и сёстры Вани, двоюродные братья и сёстры, бабушки, дедушки, и. т. д.)

Беседа «Семьи большие и маленькие»

(Важно, чтобы в ходе беседы дети поняли, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем).

Воспитатель просит детей назвать членов своей семьи. Обобщая ответы детей, педагог обращается к литературным произведениям, знакомым дошкольникам.

Воспитатель: В одних семьях есть мама, папа и ребенок, как в сказке «Три медведя». У папы-медведя были большая кровать, большой стул, большая миска, а у мамы-медведицы - поменьше, а у мишутки все было совсем маленьким. Они жили дружно.

Воспитатель: А вот Буратино жил вдвоем с папой Карло. Их семья была небольшая, дружная. Папа Карло купил на последние деньги для Буратино «Букварь» чтобы он смог научиться читать.

Воспитатель: А у Красной Шапочки были мама и бабушка. Бабушка жила отдельно в лесном домике. Внучка часто гостила у нее. Когда мама пекла пироги, Красная Шапочка относил их бабушке. Так они заботились друг о друге.

Воспитатель: Снегурочка (сказка «Снегурочка») жила с дедушкой и бабушкой. Старики очень любили свою внучку, заботились о ней, а она всегда помогала им по хозяйству.

Воспитатель: А вот у Чиполино, лукового мальчика, был отец Чиполоне, мама и семь братьев. В этой большой семье все заботились друг о друге. Когда злой Лимон обидел старого отца Чиполоне, его сын Чиполино вместе с братьями и друзьями защитили его.

Воспитатель: А эта семья большая или маленькая?

Стихотворение 3. Александровой

И в нашей квартире

Ребята растут.

Кроватки четыре –

Их четверо тут.

Наташа постарше

И в школу пошла,

А Танечка наша

Мала и кругла.

На толстеньких ножках

Топочет она

То с куклой, то с кошкой,

То просто одна.

Воспитатель: Сколько детей в этой семье?

Воспитатель: Как вы думаете, Наташа заботится о маленькой Танечке? Расскажите, как она это делает.

Воспитатель: Есть ли еще дети в этой семье? (Есть. Еще двое) Давайте дадим им имена. Пусть это будут мальчики. (Дети придумывают имена)

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Наша семья». Наташа будет заботиться о Тане (готовить обед, купать Таню, играть с ней, а мальчики (называет имена)) будут ей помогать. После игры воспитатель возвращается к беседе

Воспитатель: У кого дома есть братья или сестры? Вы с ними играете? Вы их любите? Люди всегда ценили любовь братьев и сестер. Когда хотят сказать о крепкой дружбе, говорят: «Они как родные братья».

Воспитатель предлагает детям нарисовать сестру или брата.

Воспитатель: Вместе с вами могут жить дедушка и бабушка. Но даже если они живут отдельно - они тоже ваша семья. Воспитатель стремится показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них. Педагог предлагает поднять руки тем ребятам, у которых есть бабушки и дедушки, просит рассказать, как дети о них заботятся.

Воспитатель: Дедушки и бабушки - это папы и мамы ваших пап и мам. С годами они стали старенькими. Вот как это случается.

(Г. Сапгир «Семья», стихотворение читается по желанию воспитателя.)

Очень-очень-очень-очень

Маленький мальчонка

Встретил очень-очень-очень-очень

Бойкую девчонку

Когда они выросли и поженились,

Они нисколько не изменились:

Очень-очень-очень-очень

Симпатичный папа

И очень-очень-очень-очень

Озорная мама.

Шли годы: осень на смену весне.

И у них появились

Морщины, Седины, Пенсне.

И теперь уже они

Не юноша и девушка,

А очень-очень-очень-очень

Бабушка и дедушка.

И рассказывают сказки,

В креслах сидя рядом,

Очень-очень-очень-очень

Маленьким внучатам.

Воспитатель: Как в вашей семье отмечают день рождения бабушки или дедушки? Что приятного вы можете сделать им? (Нарисовать открытку, спеть песню, прочитать стихотворение) Послушайте, какое стихотворение приготовил внук своей бабушке на день рождения.

(С. Капутикян «Моя бабушка»)

Стала бабушка
Старой, хворою.
От ходьбы она устает.
Храбрым летчиком
Стану скоро я,
Посажу ее в самолет.
Не тряхну ее,
Не качну ее.
Отдохнет она, наконец.
Скажет бабушка: «Ай да внучек мой! Ай да внучек мой Молодец!»
Воспитатель: Про бабушку люди складывают песни.
Вот одна из них:
Мы у бабушки
Ели кашку, пили Простоквашку.
Простоквашка Вкусненька,
Кашка сладенька,
Бабушка добренька!
Скажем бабушке: «Спасибо»

Воспитатель: А вы с бабушкой вежливы? Как вы заботитесь о ней?
(Ответы детей). В конце занятия воспитатель предлагает детям сделать подарок бабушке(дедушке).

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ
(по повести А. Гайдара «Чук и Гек»).

Жили-были два брата Чук и Гек. Когда мамы не было дома, пришел почтальон и принес телеграмму от отца из тайги, где он строил дорогу. В телеграмме отец предупреждал, что выезд (дети с мамой собирались к нему на Новый год) надо отложить на две недели. Это было вызвано тем, что отец уедет далеко в тайгу.

Получив телеграмму, братья стали спорить, кто из них будет хранить телеграмму и отдаст ее маме. Чук положил телеграмму в свою коробочку и не хотел отдавать ее Геку. Гек стал вырывать коробочку, это ему удалось, и, чтобы брат не забрал ее обратно, он бросил ее в форточку. Братья в ужасе остановились, а затем бросились на улицу за коробкой. Но огромные сугробы снега надежно ее спрятали. После долгих поисков мальчики вернулись домой ни с чем. Тут пришла мама. Испугавшись, братья ничего ей не сказали. Вскоре они отправились поездом к отцу. Потом долго ехали на санях по тайге в домик, где жили геологи. Приехав, они обнаружили, что в доме никого нет.

Воспитатель: Что было дальше, вы узнаете, если попросите родителей прочитать повесть Аркадия Гайдара «Чук и Гек».

Воспитатель: Как мальчики могли решить свой спор?

Воспитатель: Каким, словом можно назвать эту ссору? (Глупая ссора)

Воспитатель: Давайте подумаем, что мальчики могли бы сделать, чтобы отложить отъезд к отцу (Рассказать маме о телеграмме). Правильно, тогда мама пошла бы на почту и выяснила, что было написано в телеграмме.

Консультация для родителей «ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

Семья для ребёнка - это место его рождения и основная среда, где он растёт и развивается. Она определяет в жизни ребенка очень многое. Недаром говорят: "Яблоко от яблони недалеко падает", "Родители трудолюбивы и дети не ленивы". Одна из наиболее сильных человеческих связей - это связь между родителями и детьми.

Ребёнок будет благополучен, если в семье доброжелательная атмосфера и такие семейные отношения, которые дают чувство защищенности, любви и принятия. Это стимулирует и направляет его развитие.

Незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребёнка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе и позитивного восприятия мира - родительская любовь. Народная мудрость гласит: "У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло", "Коли есть отец и мать, так ребёнку благодать". Не забывайте говорить своим детям, что вы их любите, им важно слышать это. Не бросайтесь словами: "Всё - я тебя не люблю. Если ты не сделаешь то, что я тебя прошу - я тебя любить не буду". Эти слова заставляют ребёнка сомневаться в вашем отношении к нему и зарождают в нем страх потерять вашу любовь, что ведет к невротизации, неуверенности в себе, возникновению различных страхов.

Семья должна обеспечивать чувство безопасности - это одно из основных условий нормального развития ребёнка. Ребёнок должен иметь возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.

Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Поощряя или осуждая определенные поступки, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка, родители формируют и влияют на его поведение.

Общение в семье формирует мировоззрение ребёнка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Морально-психологический климат семьи - это школа отношений с людьми.

В настоящее время всё больше внимания, в том числе и на государственном уровне, стали уделять семье. 2008г. был объявлен годом семьи, появился своеобразный праздник семьи - День Петра и Февронии. На телевидении всё больше становится социальной рекламы, программ и передач, направленных на то, чтобы люди задумались о семейных ценностях. Поэтому одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является взаимодействие с семьёй.

Консультация для родителей «СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»

Что значит семья в жизни ребёнка?

Семья – единый организм.

Об этом мы можем узнать из разговоров с детьми, рисунков и детских сочинений, а можно вспомнить своё детство, вспомнить родительский дом. У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия. Дом – начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность; Невезение и Успех берут своё начало тоже здесь. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души. Каждый дом похож на своих создателей.

В семье ребёнку нужны оба родителя – любящие отец и мать. Они как две ноги, на которых он идёт по жизни. Как же идти по жизни ребёнку, если у него нет одного из родителей? Ребёнок должен знать своих родителей, даже если они не живут вместе. А нерешённые супружеские проблемы, хотя и спрятанные под семью замками, способствуют появлению психологических проблем у ребёнка. Нарушение эмоционального состояния ребёнка, его “плохое” поведение, является симптомом других семейных болезней. Самая хорошая профилактика – оздоровление, улаживание супружеских отношений, решение собственных проблем. Они не изолированы, а прямо вплетены в ваши отношения с ребёнком. Ваши супружеские и собственные проблемы – не только ваше личное дело, но важный фактор развития личности вашего ребёнка.

Считается, что дети – это маленькие взрослые, просто размером поменьше и с опытом покороче. Веками к ним так и относились: растили, воспитывали, иногда баловали, но в целом исходили из правил “ты должен” и “делай, как я”, поэтому многие поколения родителей растили детей так же, как растили их самих – по стандарту, по трафарету. Дети терпели и росли. Находились правда такие, которые упорно выбивались из этой наезженной колеи. Но судьба большинства из них оказалась незавидной: их брали в оборот, и так или иначе приводили к общему знаменателю. Те, которые не перевоспитались, уже вполне самостоятельно шли двумя путями: или опускались на дно, или становились первопроходцами (в науке, в искусстве, в семейной жизни). Но наступили времена, когда взрослые вдруг с изумлением обнаружили, что дети – другие, у них интересы другие, потребности другие, и вообще – голова у них работает как –то иначе. Человек не бывает так деятелен, пытлив и инициативен, как в детстве.

“Необходимо больше быть с детьми”, – пишут в многочисленных педагогических статьях. Однако, если спросить ребёнка, сколько времени в выходной он провёл с мамой или папой, он вряд ли будет точен. Зато он подробно расскажет, что именно он делал с родителями и было ли ему приятно.

Ребёнку важно не количество проведённого с ним времени, а как оно проведено.

Иногда десять минут, проведённые в сердечной беседе, для ребёнка значат гораздо больше, чем целый день, проведённый вместе с вами. Ребёнок получает удовольствие от совместного общения, он чувствует, что вы его любите, и сам начинает испытывать к вам более тёплые чувства.

Великое искусство - жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с родителей.

Хочу рассказать вам притчу

Притча “Богатство, Удача и Любовь”

Глухой ночью в дом, находящийся в лесной глуши, где жил лесник с женой и дочерью, постучали. Жена лесничего открыла дверь и увидела на пороге трёх дам. Их лица закрывали тёмные вуали.

- Мы Богатство, Удача и Любовь, - сказали они. – Вы можете впустить в свой дом только одну из нас. Решите, кого вы хотите видеть в своём доме. Жена лесничего попросила их немного подождать: “Я должна с семьёй посоветоваться”. Во время семейного совета она сказала:

- Я впустила бы Удачу, ведь она нам поможет наладить наши дела.

Лесничий изъявил желание впустить в дом Богатство:

- Оно решит все наши финансовые проблемы, ведь нам так трудно живётся. Услышав это, дочь взмолилась:

- Давайте впустим любовь! Это – моя мечта!

Отец и мать, пошептавшись, решили, что они своё уже отжили, и если уж дочь мечтает о любви, то пусть хотя бы она будет счастлива. Жена лесничего открыла дверь дома и объявила дамам своё решение:

- Пусть войдёт Любовь.

Любовь вошла в дом, и в нём стало невероятно светло, как днём. А вслед за ней, взявшись за руки, в дом вошли Богатство и Удача.

Я желаю вам всем, чтобы в вашем доме навсегда поселилась любовь!

Консультация для родителей «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ: КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, учим ли мы этому своих детей?

Семья – это первая школа общения ребёнка. В семье ребёнок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребёнку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи.

Лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. В детском возрасте важно воспитать чувство любви

к своим близким – к родителям, к братьям и сёстрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.

Дошкольники получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, считаться с ними, учатся делать людям приятное, радостное, доброе.

Нравственные начала у ребёнка формируются на основе и в связи с интенсивным умственным развитием ребёнка, показателем которого являются его действия и речь.

Поэтому важно обогащать словарь детей, в разговоре с ними подавать образец хорошего произношения звуков и в целом слов и предложений.

С целью развития речи родители должны учить детей наблюдать явления природы, выделять в них сходное и различное, слушать сказки и рассказы и передавать их содержание, отвечать на вопросы и задавать свои. Развитие речи является показателем повышения общей культуры ребёнка, условием его умственного, нравственного и эстетического развития.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ: ПРАВИЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Благополучие семьи и успешное воспитание в семье зависят и от формирования правильного (оптимального) режима дня с учетом жизненных ситуаций каждой семьи и его соблюдения каждым членом семьи. Режим дня семьи включает весь распорядок дня в течение суток –

время на полноценный сон, закаливающие процедуры, на упорядоченный приём пищи, на все виды труда и отдыха. При этом учитываются возраст и состояние

здоровья детей. Режим дня семьи должен иметь воспитательное значение, что возможно лишь при обязательном привыкании детей к его выполнению без напоминания взрослых. Со стороны старших должен осуществляться контроль за качественным выполнением режимных моментов и трудовых поручений, оценка их, помощь при возникших затруднениях.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ: ПРАЗДНИКИ

Семейные праздники по случаю дня рождения взрослых и детей, а также других знаменательных дат, как День свадьбы родителей, День памятного события в жизни членов семьи (поступление в школу, победа на конкурсе и др.) имеют значительный воспитательный потенциал. К семейным праздникам также относятся проведения в доме общественных праздников как День матери, День отца, День семьи, профессиональные праздники взрослых. Подготовка детьми и взрослыми предстоящего праздника (придумывание сценария, стенгазеты, приготовление праздничных угощений), вручение подарков при особом эмоциональном подъёме создают ту атмосферу торжественности, радости и счастья, которая формирует духовную культуру, сплачивает семью как коллектив.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ: ЧТЕНИЕ

Чтение занимает особое место в воспитании ребёнка в семье.

В дошкольном возрасте ребёнок особенно любит слушать сказки, которые ему читают взрослые, рассказы из жизни людей и животных. Из книг он узнаёт о хороших людях, об их делах, о животных, растениях. В сказке побеждает всегда сильный, ловкий, справедливый, честный и трудолюбивый человек, а злой, недобрый карается людьми и обществом. Слушая сказку, ребёнок не остаётся равнодушным к судьбе героя: он переживает, волнуется, радуется и огорчается, то есть у него формируются чувства, постепенно зарождается интерес к книге. В дальнейшем, когда ребёнок сам научится читать, важно закрепить интерес и выработать навык самостоятельного и систематического чтения. Этот навык не появляется сам по себе, нужна согласованная и умелая работа семьи. Только это приобщит ребёнка к чтению, и он начнёт считать книги своими спутниками в приобретении новых знаний. Зародившийся интерес к чтению приведёт ребёнка в библиотеку, в книжный магазин. У него будут свои герои, которым он будет подражать.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ: СОВМЕСТНЫЕ ПОХОДЫ

Экскурсии и походы всей семьёй в лес, на речку, за грибами и ягодами, на рыбалку оставляют неизгладимые впечатления, которые пронесёт ребёнок через всё жизнь. При общении с природой ребёнок удивляется, радуется, гордится тем, что он видел, слышал пение птиц, - в это время и происходит воспитание чувств.

Чувство «прекрасного» помогает воспитать потребность -

беречь окружающую среду. Экскурсии и походы всей семьёй являются также хорошим средством патриотического воспитания детей. Приобщение к истории родного края, в том числе к истории рода и семьи как её составной части, способствует формированию гражданина, учит детей к ответственности перед прошлым и будущим.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ: СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

Совместный труд является основой организации жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду. Дети непосредственно вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь отцу, матери. От того, как будет поставлено трудовое воспитание детей до школы, зависит их успех и в учении, а также в общем трудовом воспитании.

В дошкольном возрасте дети очень подвижны, не могут продолжительное время сосредотачиваться на одном деле, быстро переключаться с одного вида занятий на другое. Школьное обучение потребует от ребёнка сосредоточенности, усидчивости, прилежания. Поэтому важно ещё в дошкольном возрасте приучать ребёнка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость. Вырабатывать эти качества

необходимо (кроме игры) и в процессе бытового труда, включая ребёнка в коллективный труд по уборке помещения, на огороде. Наличие у детей такого важного качества личности, как трудолюбие, есть хороший показатель их нравственного воспитания. По тому, как ребёнок будет относиться к труду, какими трудовыми умениями он будет обладать, окружающие будут судить о его ценности в обществе. Любовь к труду, умение работать в коллективе – залог успеха наших детей в их будущей жизни.

Кроме того, трудно переоценить значение труда в жизнедеятельности человека. Физический труд обеспечивает высокий жизненный тонус мышц и всех органов человека: улучшает все физиологические процессы в организме – правильное дыхание, кровообращение, обмен веществ, рост всего тела и отдельных органов. Физический труд является средством борьбы с утомлением, особенно для лиц, занимающихся умственным трудом. Формирование культуры труда, смена видов труда, разумное их сочетание в режиме дня ребёнка обеспечивают его успешную умственную деятельность и сохраняют работоспособность.